

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда предназначен для организации работы логопункта ДООУ с целью оказания своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей и консультативно-методической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам ДООУ по вопросам речевого развития.

Логопедический кабинет расположен на первом этаже здания.

1. Общая площадь кабинета 14.8 м².

2. Освещение и свет:

- естественное – 1 большое окно для равномерного освещения;

- искусственное - ЛЛ в количестве 7 штук на потолке, - ЛЛ (1X 40 в) над зеркалом в логопедическом уголке.

3. Температурный режим: помещение с регулируемым отоплением, хорошо проветриваемое. Температура воздуха – от 20 до 22 С.

4. Санитарно – гигиенические нормы. - проветривание кабинета – ежедневно - влажная уборка кабинета – ежедневно - генеральная уборка – один раз в месяц.

Организация пространства

Пространство кабинет учителя-логопеда условно разделено на следующие зоны:

1. Зона для индивидуальных занятий (логопедический уголок с зеркалом, детские стулья, дидактические пособия);

2. Зона для работы с документацией (письменный стол с тумбой, стул для взрослого);

3. Зона хранения учебно-методического материала (шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек).

Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –1.

- Детские столы –2.

- Детские стулья -7

- Стол для индивидуальных занятий –1

- Стол для работы с документацией –1.

- Тумбочка – 1

- Горка - 5

- Стулья –1.

- Магнитная доска –1.

- Раковина – 1

- Часы настенные – 1

- Ультрафиолетовый излучатель «Дезар – 2» – 1

Технические средства

- Музыкальный центр.

- Персональный компьютер.

- Принтер.

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –20

Содержание деятельности учителя-логопеда:

- диагностико-аналитическая деятельность (обследование, анализ результатов, планирование работы);
- коррекционно-речевая работа (индивидуальная и подгрупповая);
- консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- организационно-методическая деятельность.

Основные формы организации работы с детьми - индивидуальные занятия.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: погремушки – 9
- Маракасы деревянные – 3
- Барабан – 3
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы
- Разборные игрушки:
- матрешки- 1
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Парные картинки.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Картотека игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки
- Пуговицы
- Счетные палочки
- Прищепки
- Фасоль, горох, цветной рис
- Ленты и веревочки

Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.)

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Обучение элементам грамоты.

- Русский алфавит (таблица) - 1
- Наборы букв и слогов (демонстрационные) -1
- Магнитная азбука
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Словодел» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.

- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте (Касса букв, слогов и счета в количестве – 21 шт.)

Грамматика

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений

Словарная работа

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);

- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;

- образование названий профессий;

- многозначные слова;

- подбор однокоренных слов.

Связная речь.

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.
- Папка 2. Детский сад.
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикие животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Урал. Наш город.
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

Программно-методическое обеспечение работы логопункта.

Перечень диагностических методик.

1. Е.В.Мазанова обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Москва, издательство «Гном» 2014
2. Е.В.Мазанова обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Москва, издательство «Гном» 2014
3. Е.В.Мазанова обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Москва, издательство «Гном» 2014
4. Е.В.Мазанова обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Москва, издательство «Гном» 2014
5. Т.В.Кабанова Тестовая диагностика Москва, 2010

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики

1. Е.А. Смирнова Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Детство- пресс, 2012
2. Е.А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников Детство – пресс, 2010
3. Е.А. Савельева Веселые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. Методическое пособие. Москва, 2012

4. О.В. Бурлакина Комплекс упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Детство – пресс, 2012
5. О.А. Леонова Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Детство – пресс, 2013
6. Н.Г. Метельская 100 Физкультминуток на логопедических занятиях. Издательство «ТЦ Сфера», 2014
7. С.В. Исханова Игротерапия в логопедии психогимнастические превращения. Ростов – на – Дону. Издательство «Феникс»., 2015
8. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова Картотеки артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство «Детство – пресс», 2013
9. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Логопедический массаж и развитие выразительной речи детей 5-7 лет. Издательство «Каро», 2017

Методическая развивающая литература по формированию правильного звукопроизношения

1. Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. Детство – пресс, 2013
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Г, К, Х; «Гном», 2014
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Н, Т, Д; «Гном», 2014
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Й; «Гном», 2014
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Ш, Ж, Ч, Щ; «Гном», 2014
6. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки С, З, Ц начинаем и различаем «Гном» 2014
7. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Сонорные звуки Л, Р начинаем и различаем «Гном» 2014
8. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Шипящие звуки Ш, Щ, Ж, Ч начинаем и различаем «Гном» 2014
9. И.Ю. Кондратенко Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. Айрис – пресс, 2014 – 2 шт
10. И.В. Баскакина, М.И. Лынская День рожденич Р. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018
11. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Свистелочка. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018
12. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Цоколочка. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018
13. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Жужжаллочка и Шепелочка. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018
14. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Звенелочка. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018
15. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. Айрис - пресс, 2018

16. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. «Детство – пресс» 2014

17. В.А. Якунина Трудные звуки и буквы Ж и Ш. задания для профилактики нарушений письма. «ТЦ Сфера», 2014

18. Н.Н. Яковлева Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. «Детство – пресс», 2013

19. О. В. Егорова Звуки Ф, В «Гном» 2013

20. О. В. Егорова Звуки Т, Д. «Гном» 2013

21. Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. «Детство – пресс», 2013

22. О.В. Епифанова Автоматизация и дифференциация звуков. Волгоград, 2012

23. В. Буйко Формируем речевую моторику звуки Р и Р*. «Литур», 2016

24. Т.А. Куликовская Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. «пресс – детство», 2013

Методическая и развивающая литература по обучению грамоте

1. А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2014

2. М.П. Белова Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Санкт – Петербург «детство – пресс», 2018

3. Г.Я. Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие; Москва, 2014

4. О.Л. Климентьева Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма; «Детство – пресс», 2010

5. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста; «Детство – пресс», 2015

Методическая литература по развитию речи

1. О.В. Шемякина Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, Москва «Гном», 2014

2. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва «Гном», 2012

3. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. Москва «Гном», 2012

4. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва «Гном», 2012

5. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. Москва «Гном», 2012

6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Москва «Гном», 2012

7. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. Москва «Гном», 2012

8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Мосонова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Москва Издательство «Скрипторий», 2015
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Мосонова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. Москва Издательство «Скрипторий», 2015
10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Мосонова Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа. Москва Издательство «Скрипторий», 2015
11. В.В. Синичкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР; «Детство – пресс», 2012
12. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Практический материал для занятий по развитию речи у детей с ОНР. Воронеж, 2012
13. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Издательство «ТЦ Сфера», 2014
14. М.В. Вышегородская, И.Г. Елизарова, А.В. Васильева Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. Издательство «Пресс- детство», 2014
15. Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Издательство «Детство – пресс», 2015
16. Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Издательство «Детство – пресс», 2015
17. Н. М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие. Москва. Издательство «Гном», 2014
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Мосонова Я учусь говорить. Москва. Издательство «Скрипторий»
19. О.С. Рудик Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. Москва. 2009
20. И.Г. Медведева Развивае речь детям 5-6 лет. Москва, 2010
21. Т.А. Куликовская Дидактический материал по лексическим темам. Издательство «Детство – пресс» 2014
22. Лексические темы по развитию речи дошкольников подготовительная группа. Москва, 2015
23. О.Ю. Филимонова Развитие словаря дошкольников в играх. Издательство «Детство – пресс», 2007
24. О.И. Бочкарева Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа. Волгоград. 2009
25. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Издательство «Владос», 2016
26. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Книга 2. Москва. «Школьная Пресса», 2005
27. О.А. Иванова Учимся читать художественную литературу. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Москва. «Школьная Пресса», 2004
28. О.С. Ушакова Придумай слово. Москва. «Сфера», 2010

29. О.В. Закревская Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва. «Гном», 2012

30. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно – методическое пособие. Москва. 2009

31. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие психо – физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Издательство «Детство – пресс», 2012

32. Речевые досуги для дошкольников. Учебно – методическое пособие. Москва. 2014

33. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова, Н.В. Антохина, Т.С. Павлова и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Москва. 2015

34. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова, Н.В. Антохина, Т.С. Павлова и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. Москва. 2015

35. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова, Н.В. Антохина, Т.С. Павлова и др. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Москва. 2015

36. Н.А. Есаулова Конспекты занятий по красноречию. Москва, 2007

37. А.А. Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. Волгоград, 2012

38. Л.М. Граб Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград. 2013

39. Т.В. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство «Детство – пресс», 2010

40. Е.А. Алябьева Как научить ребенка запомнить стихи. Москва. 2010

41. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Москва. 2008

42. Т.А. Куликовская Логопедические скороговорки и считалки. Издательство «Гном», 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766785

Владелец Леонтьева Любовь Ивановна

Действителен с 18.08.2023 по 17.08.2024