

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»  
(МАДОУ детский сад № 13)  
г. Верхняя Пышма, ул. Парковая, 28, тел. 8(34368) 7 – 71 – 43

ПРИНЯТА  
Решением на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский сад № 13  
Леонтьева Л.И.  
«28» мая 2024 г.



## Рабочая программа

**коррекционно – развивающей работы, с детьми, имеющими  
речевые нарушения дошкольного возраста, в условиях  
логопедического пункта на 2024-2025 учебный год**

**Составила:**

Учитель-логопед

Н. И. Фоминых

ГО Верхняя Пышма

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	6

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	10
2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.....	12
2.3 Особенности организации коррекционной работы.....	16
2.3.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.....	18
2.3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР.....	24
2.3.3 Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР.....	27
2.3.4 Содержание коррекционной работы с детьми-билингвами.....	28
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	31
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	33
2.6 Формы, методы реализации программы.....	34

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта.....	37
3.1.1 Образовательная нагрузка.....	38
3.1.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	39
3.2 Условия реализации рабочей программы.....	43
3.2.1 Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы.....	43
3.2.2 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	44
3.2.3 Материально-технические условия.....	46
3.2.4 Перечень нормативной и методической документации.....	48
<i>Приложение 1</i> .....	50
<i>Приложение 2</i> .....	54
<i>Приложение 3</i> .....	54

# **1. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речи – общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитием речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушения произношения отдельных звуков (НПЗО), посещающих логопедический пункт МАДОУ детский сад № 13.

Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3680-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. 06.04.2021 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей – логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей 24.11.2020 ДГ-2210/07.

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 13.

- Устав ДОУ

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно – развивающих программ для детей, имеющих нарушение речевого развития: - Нищева Н.В.

Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, 2014

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева, 2006г

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам имеющим нарушение речи, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Программа создана на основе методических рекомендаций, учебных пособий и рабочих тетрадей, разработанных Р.И. Лалаевой, Т.Д. Ткаченко, З.Е Агранович, О.С. Гомзяк, Т.Ю. Бардышевой и рекомендованных Министерством образования РФ

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 13.

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ детский сад № 13 рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и детей с двуязычием), зачисленных решением ППК (или ПМПК) на логопедический пункт ДОУ.

**Цель Программы:** коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

### **Задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Постановка звуков и ввод их в речь;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения.

### **Цели и задачи для детей с ОВЗ.**

**Цель** – обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; осуществление коррекционно-развивающей деятельности,

обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослым миром.
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму;
- принцип непрерывности образования;
- принцип всестороннего развития личности ребенка;
- принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН;
- принцип комплексности и интегративности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологопедагогического подхода, который выражается в следующем: коррекционная помощь, психологическая помощь, взаимосвязь в работе всех специалистов ДОУ.
- принцип учета возрастных особенностей построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

- принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

- принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

- принцип сотрудничества - сотрудничество с семьёй;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

- принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

- принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

## **1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми**

*Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков*

*К шести годам:*

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);

- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- владеет навыками словообразования;

- умеет развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет навыками диалогической речи;

- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

К семи годам:

- ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава.

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

***Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня*** Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительноласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;

- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков;

- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).

- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

#### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР***

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;

- иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;

- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);

- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры, навыками произношения слов различного звуко-слогового состава (для детей 6-7 лет);

- овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

***Ожидаемые результаты логопедической работы с детьми-билингвами (инофонами) - в объеме, предусмотренном программой для детей с ФФНР:***

1. Умеют различать в потоке русской речи звуки, слова, сочетания и предложения;

2. Усвоено правильное произношение звуков русской речи;
3. Четко различают и дифференцируют усвоенные звуки русского языка;
4. Умеют отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико – интонационной структуры; делить слова на слоги и звуки;
5. В импрессивной речи: умеют выделять в сообщении предложения и его части, понимать обращенную речь в виде предложений и короткого текста;
6. В экспрессивной речи: есть навыки диалогической и монологической речи в пределах программы; употребление этикетных форм в высказываниях и просьбах; умеют свободно общаться со сверстниками в группе;
7. Умеют пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения и самостоятельно находить речевое решение, подбирая слова. Дети правильно используют вербальные и невербальные средства общения; верно произносят звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; усваивают новые слова, применяя их в речи; согласовывают слова в числе, роде, падеже - сформирован грамматический строй речи; развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой и возрастом, сформированы представления о себе, о семье, обществе, о природе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Коррекционно–развивающая работа учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на следующие моменты:

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Цель: формирование артикуляционной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

*1 Постановка* нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие фонематического слуха, формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Работа по постановке звуков проводится индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Цель: постановка звука (изолированно).

*2 Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Цель: закрепление звука в речи.

*3 Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в

монологам, диалогам, играм, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. Периодичность - 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

✓ совершенствование мимическом моторики;

- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарат;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется индивидуально, не менее трех раз в неделю, согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы, которая направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста обучаемого.

Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизированным звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушением речи системного характера развития памяти, мышления, воображения – обязательная составляющая логопедических занятий.

## **2.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта**

### ***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.***

На 6 году жизни происходят важные изменения в развитии речи. Активный словарный запас ребенка 5-6 лет увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети в своей речи используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением – антонимы (друг – враг, высокий – низкий, хорошо – плохо, говорить – молчать); слова, близкие по смыслу – синонимы (ходить – идти, шагать; грустный – печальный, безрадостный).

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен осознанно менять силу и высоту голоса, пользуется различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать

состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 20-25 минут вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

В возрасте 5-6 лет ребенок учиться различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец) последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

#### ***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.***

К моменту поступления в подготовительную группу в норме у детей звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко – слова; отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь.

На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух.

У ребенка формируются навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов: учится определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу. В подготовительной к школе группе завершается школьный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.***

Основной особенностью познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

***ОНР (общее недоразвитие речи)*** – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексикограмматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

***ФНР (Фонематическое недоразвитие речи)*** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение

звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм- недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм - недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм – недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенство озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПЗО - нарушение произношения отдельных звуков.

**ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Нарушение звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков).

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с фонетико-фонематическим нарушением речи с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены определенные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (рекомендации в программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

*Дети – билингвы* - для детей этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетикофонематическим или общим недоразвитием речи: нарушения произношения фонем, общих для обоих языков; нарушения восприятия присутствующих в языках фонем; недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков. Анамнестические сведения о развитии речи также сходны с данными для русскоязычных детей с вышперечисленными нарушениями. Все это говорит о наличии фонематического, фонетикофонематического или общего недоразвития речи у ребенка с билингвизмом. Чиркина Г.В. и Лагутина А.В. выделяют высокий, средний и низкий уровень развития речи ребёнка - билингва по критериям: лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке), фонетическое оформление речи и коммуникативно-речевая активность на русском языке. Так в речи ребёнка с низким уровнем лексико-грамматическая правильность речи встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок, навык грамматической самокоррекции не сформирован. Низкий уровень фонетического оформления речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, на двух языках (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженным акцентом, искажением простых слов, затруднением понимания речи ребенка вне ситуации. При низком уровне оформления речи и коммуникативно-речевой активности на русском языке ребенок не может вести беседу на русском языке, однословно отвечает на вопросы бытовых тем, часто переспрашивает, владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Необходимо проводить занятия с учетом индивидуальных нарушений и общих трудностей в усвоении русского языка, характерных для детей – билингвов.

Особенности речевого развития двуязычных детей: позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке; при отсутствии обучения может быть недостаточно усвоена грамматика; есть ошибки в звукопроизношении: искажения, замены, отсутствие звука. При нарушенном фонематическом слухе сохранные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко. Хотя двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, логике. Полноценно развивающиеся дети – билингвы, как правило,

хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

### **2.3 Особенности организации коррекционной работы**

Организация логопедической работы в МАДОУ предполагает выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), оказание им помощи в освоении РП;
- разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 20 минут не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Наличие детей с более сложными нарушениями речевого развития диктует следующую периодичность индивидуальных занятий:

- с подгруппой детей, имеющих общее недоразвитие речи различной клинической обусловленности, проводятся не менее 2-3 раз в неделю;
- с подгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР - не менее 2-х раз в неделю;
- с подгруппой детей, имеющих фонетический дефект - 1 раз в неделю;
- с детьми-билингвами - не менее 2-х раз в неделю.

На коррекционно-развивающие занятия в первую очередь зачисляются дети подготовительного дошкольного возраста, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта), требующие длительной коррекционной работы. Зачисление на коррекционные занятия производится на основании ППК консилиума или заключения территориальной ПМПК, где указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (законных представителей ребенка). Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни – 15 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

### 2.3.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР

**Цель** освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

**Задачи** коррекционно-логопедической работы:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения:

3. развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия;

4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

5. развитие навыков связной речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей присутствуют слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́риум» - аквариум, «тата́лист» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» - взяла из ящика, «тли веде́лы» - три ведра, «нет количная па́лка» - нет коричневой палки, красит ручкой, «ло́жит от то́я» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручи́ще» - «руки»), вместо «воробьи́ха» - «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: - нарушения в выборе производящей основы («строит дома - до́мник», «палки для лыж - па́льные), - пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикоснын - абрикосовый»), - грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горо́хвый», «меховой - ме́хный»).

Типичным проявлением ОНР являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для детей

характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением («одежда», «мебель», «посуда»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о чем-либо, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астóбус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѐл» - милиционер, «ваправóт» - водопровод), перестановка слогов («вóкрик» - коврик, «восóлики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук в слове, не подбирают картинки, в названии которых есть звук, не могут правильно определить наличие и место звука в слове.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. У этих детей есть трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно проводить групповые занятия (с учетом уровня речевого развития) или индивидуальные.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, меняется в зависимости от периода обучения.

### ***Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития***

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>I период</b>	<p><u><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></u>  Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). <u><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></u>  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.  Формировать навык составления короткого рассказа.  <u><i>Формирование произносительной стороны речи</i></u>  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф],</p>

	<p>[ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</u></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><b>II период</b></p>	<p><u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с падежными формами существительных.</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи</u></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно</p>

	<p>произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p>
<p><b>III период</b></p>	<p><u>Формирование лексико-грамматических средств языка.</u></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с - со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной</p>

	<p>отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи</u></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза.</p>
--	---

### 2.3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР

**Цель** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

1. формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. формировать полноценные произносительные навыки;
3. совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
4. осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
5. совершенствовать просодическую сторону речи;
6. развивать ВПФ (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

### **Этапы работы по коррекции у детей с ФФНР**

#### **1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.**

Активация слухового внимания.	Игры: «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные

	действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: в начале, конце, в середине.
Определение положения звука.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове.
Определение порядка следования звуков .	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку является этот звук: 1ым, 3им и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
Определение количества звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков.
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова.
Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
Формирование	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в

фонематических обобщений.	<p>зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук:</p> <p>1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;</p> <p>2) «связанное» придумывание, ограниченное каким-то жестким условием, н-р, произнести слова по аналогии: «шайка – сайка, шутки – сутки»</p> <p>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (н-р, р/р/л/р);</p> <p>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты лото (н-р, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы со звонкими звуками);</p> <p>- выбор с опорой на контекст.</p>
---------------------------	---

## *2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.*

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Совершенствование просодики</b>
Разучивание комплексов арт. и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), затем сокращенного звукокомплекса.
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко/ близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения хар-ра, тембра и эмоциональной окраски звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках,	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и

чистоговорках и пословицах.	повествовательную интонацию во фразовой речи.
-----------------------------	---

### 2.3.3 Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР

*Цель* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

*Задачи* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать ВПФ (внимание, воображение, память, мышление).

#### *Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФНР*

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове\
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости/мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости/глухости (если таковые пары имеются)

### 2.3.4 Содержание коррекционной работы с детьми-билингвами

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. К ее решению активно подключаются педагоги, психологи, учителя-логопеды. Но

в любом случае билингвизма (дети инофоны) для детей с речевыми нарушениями является отягчающим фактором.

**Цель** учителя-логопеда - обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

В работе по преодолению речевых нарушений у детей-билингвов, реализуются такие группы задач:

Звуковая сторона речи:

- формирование правильной артикуляции и произношения звуков изолированно и в составе слов;
- овладение основным фонетическим противопоставлением - твердость-мягкость, глухость-звонкость согласных;
- различение на слух звуков, изолированно и в составе слова, подготовка к элементарному звуковому анализу.

Лексика:

- овладение импрессивной и экспрессивной речью;
- употребление различных слов синтаксических конструкций, через игровые ситуации.

Грамматика:

- понимание речевых высказываний разной грамматической структуры;
- грамматическая правильность речи;
- обозначение множественности предметов, используя окончания существительных;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- понимание и выполнение просьбы, поручений, используя формы повелительного наклонения глагола;
- изменение глагола в настоящем времени по лицам;
- выражение отрицания во фразовых конструкциях;
- употребление предлогов для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизирование правильных грамматических высказывания навыков.

Связная речь:

- построение фразы различных конструкции для описания разных ситуаций;
- построение высказываний, для решения коммуникативных задач (просьба, описание, отрицание и т. др.);
- развитие диалогической речи;
- самостоятельное использование связной речи;
- создание положительной мотивации речи в игровых ситуациях

Для формирования полноценного речевого развития выделяются направления работы с двуязычными детьми согласно «Программе

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова):

1. В области формирования звуковой стороны речи: сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка в изолированной позиции и в составе слова; добиться овладения фонетическими противопоставлениями русского языка - твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных; формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков для подготовки к звуковому анализу; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

2. В области лексики: обеспечить постепенное овладение детьми лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

3. В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм); формировать представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки; добиваться формирования навыков самокоррекции; проверять устойчивость усвоенных навыков на новом лексическом материале, в новых ситуациях.

4. В области связной речи: учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения высказываний; развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной связной речи на русском языке; создавать положительную мотивацию в игровых ситуациях.

При этом обязательно учитывается психологическое состояние ребенка, который находится в иной языковой среде, и принимаются во внимание особенности культуры другого языка.

***Коррекционно-развивающая работа.***

Период	Основное содержание работы
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<p>Подготовительная работа. Задача: всесторонне подготовить ребенка к коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;</li> <li>б) развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;</li> <li>в) сформировать и развивать артикуляционную моторику до минимального уровня достаточности для постановки звуков;</li> <li>в) овладеть комплексом пальчиковой и дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p>Формирование произносительных умений и навыков Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коррекция дефектного звукопроизношения;</li> <li>б) дифференцирование звуков, сходных артикуляционно и акустически;</li> <li>в) сформировать практические умения и навыки пользования исправленной речью - упражнения лексические и грамматические</li> </ul>
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	<p>Фонематическое восприятие, навыки анализа и синтеза слов совершенствуются параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие психических процессов совершенствуются в упражнениях на отработанном материале.</p>
<b>III период (март, апрель, май)</b>	<p>Связная выразительная речь совершенствуется с правильно произносимыми звуками.</p>

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2 раза в неделю.

Виды коррекционной работы: подготовительные упражнения, постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводится в той же последовательности, как и у детей с ФФНР.

На индивидуальных занятиях наряду с работой по развитию фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза и правильного звукопроизношения, включаются задания на активизацию и расширения словаря и совершенствование грамматического строя речи.

#### **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов

коррекционного процесса. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

### **Учитель-логопед.**

Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми на логопункте. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

### **Взаимосвязь в работе с воспитателями**

Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### **Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.**

Логопед и музыкальный руководитель – специалисты, которые могут взаимодействовать по множеству параметров. Основные- музыка, речь, движение.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление

вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

#### **Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре.**

Совместная работа осуществляется в нескольких аспектах.

1. Развитие речевого дыхания – включение в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и не речевого выдоха, плавность и длительность выдоха и т. д.

2. Развитие моторики:

- развитие общей моторики – учет на занятиях особенностей развития общей моторики детей с различными речевыми нарушениями;

- развитие пальчиковой моторики – включение в занятия статических и динамических упражнений для развития мелкой моторики;

- развитие артикуляционной и мимической моторики.

3. Развитие чувства ритма – способность выполнять движения в такт заданному ритму и способность воспроизводить ритмический рисунок по памяти.

#### **Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

#### **Взаимосвязь в работе с медицинским работником (при наличии).**

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

## **2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов МАДОУ Детский сад № 13 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

#### **Родительские собрания:**

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

#### **Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

#### **2.6 Формы, методы реализации программы.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой недостаточностью, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

#### Структура индивидуального занятия

##### I. Подготовительный этап

##### Задачи

- создать условия для подготовки ребенка к коррекционной работе;
- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- пальчиковая гимнастика (игры на развитие моторики пальцев рук).

- укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости, массаж).

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

- *постановка* звуков разными способами.
- автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях, связной речи.
- дифференциация звуков в речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, и т.д.).

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура группового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему, определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи; уметь определять ударный слог;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;

- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 4-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МАДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь, отвечают за посещение воспитанниками занятий. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекции.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта**

Основными направлениями деятельности логопункта являются:

- мониторинговое – отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений;
- коррекционно-развивающее - создание условий для эффективной коррекции или компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности;
- просветительское – создание условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников МАДОУ, педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- профилактическое – создание условий, направленных на профилактику речевых нарушений воспитанников дошкольного возраста; ▪ аналитическое – сбор и анализ информации.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Для детей с **ОВЗ** разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая совместно учителем логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями, занятия проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальному учебному плану.

### **3.1.1 Образовательная нагрузка**

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 6 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми 7 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю. II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

### 3.1.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад № 13 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

#### График работы учителя-логопеда Фоминых Н. И. на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	14.00-18.00	14.00-15.00 – консультирование педагогов, консультации КЦ, работа с документами 15.00-17.30 – индивидуальные занятия 17.30-18.00 – консультации для родителей
Вторник	08.00–12.00	08.00-09.00 – индивидуальные занятия 09.00-09.20 – обучение грамоте 09.30-11.30 – индивидуальные занятия 11.30-12.00 – работа с документами
Среда	08.00–12.00	08.00-09.00 – индивидуальные занятия 09.00-09.30 – обучение грамоте 09.40-10.10 – обучение грамоте 10.20-11.30 – индивидуальные занятия 11.30-12.00 – работа с документами
Четверг	08.00–12.00	08.00-09.00 – индивидуальные занятия 09.00-09.25 – обучение грамоте 09.35–11.30 – индивидуальные занятия 11.30-12.00 – работа с документами
Пятница	08.00–12.00	08.00-09.00 – индивидуальные занятия 09.00-09.25 – обучение грамоте 09.35–11.30 – индивидуальные занятия 11.30-12.00 – работа с документами

#### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты

4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>	<b>Организационная работа</b>		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций

			родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>	<b>Консультативно-просветительская работа</b>		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану ГМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ДОУ по плану ГМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям,	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	имеющим речевые нарушения		
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

## **3.2 Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1 Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.
- Речевая развивающая среда подготовительной группы
- грамотная речь педагога;
  - методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
  - методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
  - организация восприятия с последующим обсуждением;
  - создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

#### ***Кабинет учителя-логопеда***

Задача – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- коррекционно-развивающей;
- консультативно-диагностической;
- коррекционно-воспитательной.

#### Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### Оснащение кабинета.

1. Стол с зеркалом
2. Шкафы
3. Стулья

4. Столы
5. Шкафы для методической литературы, пособий.
6. Магнитная доска.
7. Полки
8. Документация учителя-логопеда
9. Пособия для индивидуальной работы
10. Игры и дидактические пособия для обследования детей
11. Игры и дидактические пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи.
12. Игры и дидактические пособия для развития связной речи.
13. Игры и дидактические пособия для формирования правильного произношения
14. Игры и дидактические пособия для формирования фонематических процессов
15. Игры и дидактические пособия для развития мелкой и общей моторики
16. Дидактический материал для работы с педагогами.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Центры расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

#### Правила пользования кабинетом.

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.

### 3.2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
6. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ. Оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО «Верхняя Пышма».

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
4. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
6. График работы, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы: Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;

- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков для обучения грамоте:
- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **3.2.4. Перечень нормативной и методической документации**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2018г.
2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи–2-е изд-е, М.: Просвещение, 2009:
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей».
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
6. Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018
7. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речи детей 3-7 лет (экспресс диагностика). Методическое издание. – СПб:ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5- 7 лет, 2021 г. (4 части)
9. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – О.А. Зажигина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 96с.
10. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 32 с.
11. Логопедия, ред. О.В. Правдина, Москва 1969 г. 14. Методика развития речи, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, М., 1998г.
12. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи, З.А.Репина, Екатеринбург 1996 г.
13. Основы теории и практики логопедии, Р.Е.Левина, Москва 1967 г.
14. Основы логопедии, Т.Б.Филичева, Москва 1989 г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. / – Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2011
15. Подготовка к школе детей с недостатками речи, Г.А.Каше, Москва 1985г.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2001.

17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2002.

18. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГОС). – М.: издательство «Учитель», 2013.

Приложение 1

**Оформление результатов диагностики**

<b>Раздел</b>	<b>Критерии</b>
Анатомическое строение органов артикуляции	<p><u>Строение не нарушено (без особенностей)</u>: форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей;</p> <p><u>Строение нарушено</u>: окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небо-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение) миндалин</p>
Артикуляционная моторика	<p><u>Не нарушена</u>: темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная;</p> <p><u>Нарушена</u>: при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» 10 артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный</p>

	<p>(тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки); при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интоном (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям; при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.</p>
Звукопроизношение	<p><u>Незначительно нарушено:</u> недостаточное дифференцирование (смещение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука;</p> <p><u>Нарушено:</u> неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах;</p> <p><u>Грубо нарушено:</u> полное неумение произносить звук или группу звуков. Замены группы звуков диффузной артикуляцией: замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]);</p> <p><u>Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения</u> – искажения: усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный оттенок произношения гласных .</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p><u>Не нарушена:</u> звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно;</p> <p><u>Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:</u> замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски</p>

	<p>слов при произношении слов со стечением согласных.</p>
Фонематические процессы	<p><u>Не нарушены:</u> дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком.</p>
Обследование словарного запаса (лексика)	<p><u>Состояние импрессивной стороны речи:</u>  <u>не нарушена:</u> понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).</p> <p><u>Состояние экспрессивной стороны речи:</u>  <u>не нарушена:</u> объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов (железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный).</p>
Грамматический строй речи	<p><u>Не нарушен</u> (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах.</p>
Связная речь	<p><u>Не нарушена</u> (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого.</p>
Просодическая сторона речи	<p><u>Не нарушена:</u> темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная;</p> <p><u>Нарушена:</u> при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся</p>

	<p>правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая» артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки); при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интонаций (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям; при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.</p>
--	--

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.



**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы**

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (ФНР, ФФНР, ОНР)**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления:	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с

	<p>[к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p>	<p>формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат, «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а,</p>
--	---	--	--

		<p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>	<p>и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат, «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь,</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой</p>

<p>февраль</p>	<p>[б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p>	<p>схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из</p>
----------------	--	--	---

		<p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение</p>	<p>букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и</p>
--	--	---	--

		<p>внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; ёлочка росла ... (у, около, возле)</p>	<p>некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Формирование умения</p>
--	--	--	--

		<p>дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p><u>4.</u> Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит ... ёлкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на</p>
--	--	---	--

			<p>вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания</p>
--	--	--	---

			<p>слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [ч'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24— 31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак)</p>

	<p>их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который»</p>	<p>на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды,</p>
--	---	--	---

		<p>(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4.Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать</p>
--	--	--	--

			<p>прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения</p>
--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236611

Владелец Леонтьева Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025