

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13»
(МАДОУ детский сад № 13)

ПРОЕКТ

«Опасные предметы»

(возраст 2-3 года)

Воспитатели: Полетаева Е.П.

Давыдова Е.А.

Верхняя Пышма 2024 год

Название проекта «Опасные предметы»

Тип проекта: Информационно – познавательно – игровой

Возраст детей: 2-3 года

Продолжительность: 1 месяц (декабрь 2024 г.)

Ожидаемый результат: сформировать у детей раннего возраста представления об опасных для жизни и здоровья предметах.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта

Сегодня все больше становится актуальным сформировать у ребёнка сознательное понимание личной безопасности. И обучение необходимо начинать со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Таким образом, у нас возникла необходимость оберегать детей от опасностей, начиная с раннего возраста.

Цель проекта: формирование у детей раннего возраста представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста через вариативные формы обучения;
- формировать знания детей о здоровом образе жизни;
- сформировать у детей основные понятия об опасностях;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;
- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- объединить усилия с родителями для развития представлений об опасных для жизни и здоровья предметах быта у детей раннего возраста.

Для достижения результата проекта нами были разработаны такие мероприятия, как:

- изучение методической литературы по проблеме.
- работа с родителями:
 - консультации для родителей («Азбука безопасности», «С Новым годом без ЧС, вам желает МЧС», «Безопасность детей в быту», «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах и тюбингах», «Стихи о безопасности в быту»).
 - задание на дом: раскрасить с ребёнком картинку или нарисовать рисунок по основам безопасности жизнедеятельности.
 - оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей на ООД и в свободной деятельности:
 - чтение художественных произведений из сборников «Стихи для детей о безопасном поведении в быту»;
 - рассказать о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья по картинкам;
 - приучать детей мыть руки после еды, улицы туалета, перед едой;
 - дидактические игры из картотеки «Безопасность детей в быту», «Светофор», «Зебра», «Опасно-безопасно», «Собери машинку»;
 - организовать проблемные и игровые ситуации, через которые дать понять детям, что порядок в доме и детском саду нужно соблюдать не только для красоты, но и для безопасности: «Убираем игрушки на свои места», «На кухне», «Дорога», «Моем овощи и фрукты», «Автобус», «Погладим одежду кукле Кате»;

•информирование родителей о проделанной работе в группе, для закрепления знаний детей дома, выставка рисунков на тему «Безопасность».

Предполагаемые результаты проекта:

- дети узнают много нового об опасностях окружающего мира;
- обогащение воспитанников яркими впечатлениями;
- повышение компетентности родителей в области безопасности детей;

	Работа с детьми	Работа с родителями	ответственные
1 неделя	1.чтение стихотворений о безопасности в быту 2.д/и «Убираем игрушки на свои места» 3.рассматривание иллюстраций о безопасности	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах и тюбингах»	Воспитатели Информация на стенд
2 неделя	1. д/и «Светофор» 2.игровая ситуация «Моем овощи и фрукты» 3. чтение стихотворений о безопасности в быту	Консультация «С Новым годом без ЧС, вам желает МЧС»	Воспитатели Информация на стенд
3 неделя	1.беседа о безопасности 2. чтение стихотворений о безопасности в быту 3.д/и «Собери машинку» 4. развлечение «Путешествие в страну опасных предметов».	Фотографии детей и родителей с опасными предметами	воспитатели
4 неделя	1.д/и «Автобус» 2. чтение стихотворений о безопасности в быту 3.рассматривание иллюстраций о безопасности	Выставка рисунков по безопасности	Воспитатели Информация на стенд

В завершении можно сделать вывод: благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Приложение

Сценарий организованной деятельности по ОБЖ в младшей группе «Опасные предметы».

Цель:

-познакомить детей с опасными предметами и ситуациями в окружающем мире.

Задачи:

-Формировать у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности.

- Уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;

-воспитывать у детей осторожность и умение поступать правильно в той или иной ситуации

Ход ЗАНЯТИЯ:

В: Ребята, сегодня по дороге в детский сад мне почтальон передал вот такую необычную коробочку. Ой, на ней что- то написано. Сейчас прочитаю.

В: Незнайка, нам прислал в коробочке предметы, которыми он очень любит играть и хочет, чтобы мы с ними поиграли.

В: Ребята, посмотрим, что это такое?

Дети: Да.

В: Но для этого надо отгадать загадки:

1. Очень любят разрезать, надрезать и обрезать... что это такое?

Дети: Это ножницы.

В: Молодцы, угадали. Вот вторая загадка:

2. Всех на свете обшивает, что сошьет-не одевает...

Дети: это иголка.

В: верно, молодцы. Третья загадка:

3. Тук, тук, тук, тук,

Раздается громкий стук.

Что же папа в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

Дети: это молоток.

В: Верно. Ребята, а разве этими предметами можно играть? Разве они не опасны?

Дети: Нет, нельзя ими играть. Они опасны.

В: Скажите, а чем они опасны?

Ответы детей.

В: Да, ребята, если их брать без разрешения взрослых, играть с ним и пользоваться неправильно, то может произойти беда или несчастный случай. Нужно запомнить, что с ними играть нельзя и брать их могут только взрослым.

В: Дома острые ножи,

Ты на место положи,

Не раскидывай иголки,

Пусть они лежат на полке.

Если ножницы достал

Убери откуда взял.

Помни правила всегда

Не придет к тебе беда!

Физкультминутка.

Текст	Движения
Неприятно сесть на кнопку	приседания
Можешь ты поранить попку.	тянемся наверх
Дом в порядке содержи:	повороты туловища
Вилки, ножницы, ножи, И иголки и булавки Ты на место положи.	загибаем пальчики

В: Я надеюсь все запомнили про опасные предметы.

В: Ой, ребята, а что это еще лежит в нашей коробке, угадайте.

Сорок вспыльчивых сестричек

В тесном домике живут,
Если вспыхнут-дом сожгут
Осторожно- это...

Дети: спички.

В: Верно. Это не просто спичка. А королева-спичка.

Спичка: Ой, ребята, как я рада, что сегодня у вас в гостях и мы можем с вами поиграть. А вы, ребята знаете, как правильно обращаться со спичками?

Дети: Со спичками нельзя играть иначе будет пожар.

Спичка: А что надо сделать, если дома загорелось что-то?

Дети: Надо намочить тряпку, закрыть нос и выйти из дома. Позвонить пожарным.

Спичка: Вы наверное, и телефон знаете?

Дети: 101 или 112.

Спичка: Молодцы. Предлагаю вам поиграть в безопасную игру со мной «Злой и добрый огонек».

Дети раскладывают по очереди картинки рядом со злым и добрым огоньком.

Спичка: Молодцы. Справились. Что ж а я хочу вам подарить подарок добрый огонек. Это фонарик. Можете играть с ним и не бояться пожара. До свидания, друзья!

В: Ребята, о каких предметах мы говорили?

Дети: об опасных.

В: А с ними можно играть детям?

Дети: Нет. Их могут использовать аккуратно взрослые.

В: Ребята, давайте Незнайке передадим безопасные предметы для игры.

Дети предлагают предметы для игры и их складываем в коробку-посылку.

В: Передадим посылку почтальону. Спасибо за занятие.

" Пожарная машина "

Цель: формирование знаний о спецтехнике, способной тушить пожар.

Задачи:

- Познакомить детей с пожарной машиной, научить находить ее характерные признаки (красный цвет, сирена, пожарная лестница, шланг с водой);
- Способствовать элементарным знаниям по способу тушения пожара;
- Формировать знания о способах тушения пожара;
- Развивать внимание, память, умение слушать, речевую активность;
- Воспитывать интерес к специальному транспорту, чувство самосохранения.

Словарная работа: Пожар, пожарник, пожарная машина, сирена, пожарная лестница.

Оборудование: игрушка - пожарник, игрушка - пожарная машина, телефон.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций по теме «Специальная техника», чтение стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом», чтение стихотворений о пожарной машине.

Ход занятия:

Воспитатель : Ребята, вы слышите какой – то звук? Кажется кто – то едет к нам. Хотите узнать кто там?

Дети : Да.

Воспитатель идет к двери и достает пожарную машину с пожарником.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости заехал. Вы знаете кто это?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я вас сейчас познакомлю. Это пожарник.

Воспитатель :Пожарник приехал к вам на своей пожарной машине. Посмотрите, какая она красивая, большая. А вы знаете, какого она цвета?

Дети: Красная.

Воспитатель: Да, машина красного цвета. Этот цвет очень яркий и по – этому пожарную машину все видят издалека.

- Я машина красная,

Для огня опасная.

Я водой залью пожар,

Мчусь с сиреной по тревоге,

Не мешай, уйди с дороги.

Вот , посмотрите ребята , на пожарной машине есть специальный сигнал – сирена, она очень громкая, хотите послушать, как она звучит?

Дети: Да

Воспитатель : На пожарной машине есть специальный шланг, по которому течет вода, чтобы потушить пожар Как шипит вода выливаясь из шлангов? (ш-ш-ш-ш).

А ещё выдвижная лестница. Она нужна, чтобы пожарники смогли добраться до самой крыши, на самый высокий дом.

Воспитатель: Если включить сирену на дороге, тогда нашу пожарную машину слышно издалека и все машины будут знать, что едет пожарная машина тушить пожар, и обязательно уступят ей место.

- Спешит машина красная, не выключая фар,

На службу на опасную,

Спешит тушить пожар.

Вот такая это отважная машина. А кто запомнил, для чего нужна сирена? (индивидуальные ответы детей).

- Подумайте ребята и ответьте мне на вопрос: Почему возникают пожары? (разные ответы детей).

- От неосторожного обращения с огнем возникает много пожаров. Огонь очень опасен. Сначала огонь горит медленно, но потом пламя становится сильнее, выше, бушует, разгорается.

- Нужно хорошо знать правила, что бы, не было беды. Давайте повторим правила для маленьких детей.

В розетку пальцы нельзя ... (включать)

Спички нельзя (брать)

Утюг нельзя ... (включать)

Газ нельзя (зажигать)

Воспитатель: Ребята, а если случилась беда, нельзя прятаться, нужно звать на помощь или позвонить по телефону 01. И пожарная быстро приедет и поможет справиться с огнем

Запомните ребята, эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

Развлечение «В стране опасных предметов».

Цель: Способствовать развитию чувства самосохранения.

Задачи:

- Знакомить с источниками опасности дома: ножницы, игла, нож.
- Продолжать сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, которые могут принести вред здоровью.
- Расширять и активизировать словарный запас.
- Развивать воображение, мышление, внимание.
- Воспитывать осторожность к опасным предметам;
- Воспитывать умение сопереживать.

Оборудование: Игровой персонаж - игрушка кошка, медицинский бинт, коробочка с опасными для детской жизни предметами (ножницы, игла, нож); карточки с опасными предметами: ножницы, игла, нож, утюг, спички; карточки с безопасными предметами: машинка, книга, игрушка – мягкий мишка.

Воспитатель с детьми входит в группу, становятся полукругом.

Приветствие:

Наши умные головки – (показывают пальчиком на свою голову)

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, - (показывают на ушки)

Ротик четко говорить. – (показывают на ротик)

Ручки будут хлопать, - (хлопают ручками)

Ножки будут топать. – (топают ножками)

Спинки выпрямляются, - (выпрямляют спинки)

Друг другу улыбаемся. – (улыбаются друг другу)

Воспитатель: Дети, прихожу я сегодня в детский сад, а у нас в группе стоит какая-то коробочка. Она небольшая, красивая. Вы не видели эту коробку? Оглянитесь вокруг. А вот же она!

Коробочка находится на полке. Воспитатель берет в руки коробку, разглядывает ее, обращает внимание детей.

Воспитатель: Мне кажется, кто-то приготовил сюрприз для нас.

Посмотрим, что находится внутри. Для этого нам нужно подойти к столу.

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Что же в нашей коробке? Ой, это какой-то конверт. Сейчас прочту вам, что на нем написано: «Ребята, отгадайте загадки, тогда узнаете,

какие предметы в ней лежат». Открываю конверт.

Воспитатель: Внимательно слушайте первую загадку:

«Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать!». Как вы думаете, что это?

Дети: Ножницы.

Воспитатель: Посмотрим в нашей коробке. Что же там лежит. А вот и они!

Воспитатель: Рома, повтори, как называется этот предмет?

Воспитатель: Хорошо. Вторая загадка:

«Всё пришьёт умело, ловко,

Ниткой острая ...»

Дети: Иголка.

Достаю иголку в игольнице и кладу на стол.

Воспитатель: Вот и она, ребята, посмотрите. А чтобы она не потерялась, иголка хранится в игольнице. Положу ее в игольницу.

Воспитатель: Сейчас еще раз с вами повторим. Как называется этот предмет?

Воспитатель показывает иголку.

Дети: Иголка.

Воспитатель: А в чем находится игла? Воспитатель показывает игольницу.

Дети: В игольнице.

Воспитатель: Правильно. И последняя загадка:

«Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной

Порезать пальчик я могу»

Дети: Нож.

Достаю нож и кладу к остальным предметам .

Воспитатель: ребята, повторите, как называется этот предмет?

Воспитатель: И с этой загадкой вы справились! Ребята, как вы думаете, а эти предметы опасны для здоровья человека?

Дети: Да!

Воспитатель: Чем они опасны?

Дети: Могут сделать больно, уколоть, поранить.

Воспитатель: Да, эти предметы могут быть очень опасны. Но беду можно предотвратить, если мы будем осторожны, и каждая вещь будет лежать на своём месте. Эти предметы детям не игрушки, только вместе со взрослыми можно брать и использовать их.

Воспитатель: Дети, я знаю, вы любите играть, топать, хлопать, головой кивать! У меня для вас есть очень интересная игра под названием: «ОЙ- ОЙ- ОЙ!». Вам нужно встать со своих мест и сделать один шаг вперед.

Дети встают со своих стульчиков и делают шаг вперед.

Воспитатель: Слушайте правила игры: Я показываю картинку, если на ней изображен предмет, с которым можно играть, то вы хлопаете в ладошки и киваете головой, а если изображен опасный предмет, то топаете ногами и говорите: «ОЙ-ОЙ-ОЙ!». Начинаем игру.

Слышится мяуканье кошечки.

Воспитатель: Ой, дети, вы слышали чей-то жалобный голосок? Как вы думаете, кто это?

Дети: Кошечка.

Кошечка выходит из раздевалки.

Воспитатель: Правда! Это же наша «Мурка»! Иди, Мурка, ко мне.

Воспитатель берет ее на руки.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с кошечкой.

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно на кошечку. Что у нее с лапкой?

Дети: Лапка забинтована.

Воспитатель: Что же случилось с нашей Муркой? Ребята, спросите, пожалуйста, что с ней случилось.

Кошечка, что с тобой случилось?

Воспитатель: Что ты говоришь, Мурка? Ничего не слышно. Детки, у нее так сильно болит лапка, что она может говорить только шепотом. Мурка, скажи мне на ушко, пожалуйста.

Воспитатель подносит кошку к своему уху.

Воспитатель: А-а-а. Вот оно что! Ребята, наша Мурка играла одна дома. И нашла клубок ниток, в котором была игла. И Мурка уколола лапку. Теперь она у нее забинтована. И наша кошечка не сможет играть, пока не заживет лапка.

Воспитатель: Дети, а разве можно было играть с иглой?

Воспитатель: А почему, как вы думаете? Чем опасна игла?

Дети: Ею можно уколоться.

Воспитатель: Правильно! С иглой лучше не баловаться. Объясним кошечке, с какими предметами также баловаться нельзя. Где же наша коробка стоит. Пройдемте к ней. Присаживайтесь на стульчики.

Дети за воспитателем идут к столу, садятся на стульчики.

Воспитатель садится на стул и ставит кошечку себе на колени.

Воспитатель: Лера, подойди к столу и покажи нам первый опасный предмет. Что это?: *Ножницы*.

Воспитатель: Дети, чем они опасны?

Дети: Ножницами можно пораниться.

Воспитатель: Ребята, а чем опасен нож?

Дети: Ножом можно порезаться.

Воспитатель: Молодцы, ребята, рассказали об опасных предметах.

Кошечка, теперь тебе стало понятно, что играть можно не со всеми предметами, что есть у нас дома! Некоторые предметы могут быть опасны.

Детки, так как у кошечки все еще болит лапка, я предлагаю оставить ее у нас жить. Мы ее вылечим, накормим, напоим, приласкаем. Согласны, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Вот и замечательно! Ребята, значит красная коробка неслучайно появилась в нашей группе. Благодаря ей, мы с вами узнали об опасных предметах. Сейчас вы будете их называть, а я буду прятать их в коробку, чтобы никто не поранился, не укололся и не порезался.

Беру каждый предмет и складываю в коробку.

Дети: Ножницы, игла, нож.

Воспитатель: Подальше, подальше – Опасные штучки,

Малыши, постарайтесь. Не брать в свои ручки!

Воспитатель берет коробку и ставит ее на полку.

Воспитатель: Подойдите ко мне, ребята.

Дети подходят к воспитателю.

Воспитатель: Я надеюсь, что вы будете внимательными и аккуратными!

Помните, что эти предметы в умелых руках и с разрешения взрослых могут стать вам и помощниками. Иглой можно пришить оторванную пуговицу, ножницами вырезать снежинки к Новому году, ножом намазать масло на хлеб для завтрака.

Воспитатель: Дети, ваши головки сегодня думали?

Дети: Думали!

Воспитатель: А ушки слушали?

Дети: Слушали!

Воспитатель: Ротик говорил?

Дети: Говорил!

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам улыбнуться друг другу .

1 загадка

«Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать!». Как вы думаете, что это?

2 загадка

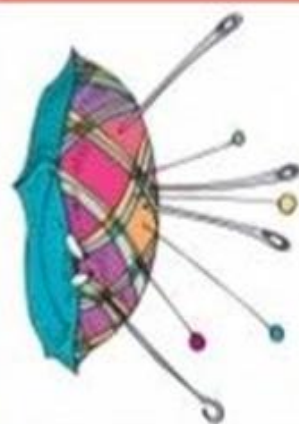
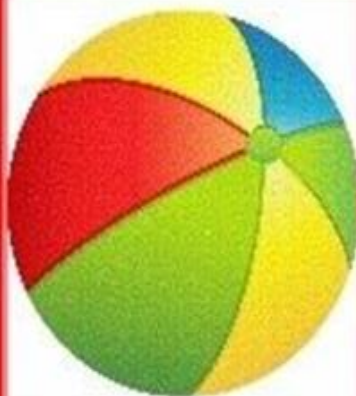
«Всё пришьёт умело, ловко,

Ниткой острая ...»

3 загадка

«Я очень острый и стальной Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной Порезать пальчик я могу»

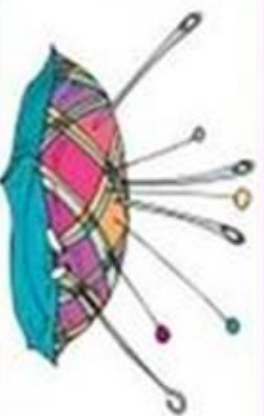




**Какие предметы
опасные в быту?**



Делимся опытом



ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Мур гавукаан

Список детской художественной литературы по правилам безопасного поведения.

Для групп раннего возраста.

Произведения художественной литературы по формированию основ пожарной безопасности в быту.

- «Гуси-лебеди», «Колобок»,
- «Волк и семеро козлят»,
- Маршак С. Я. «Кошкин дом»,
- Павлова Е. «Пожарная машина»,
- Цыферов Г. М. «Жил на свете слоненок»,
- Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»,
- Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».

Произведения художественной литературы по формированию основ безопасности на природе.

- Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», Сказка «На лесной тропинке»,
- В. Сутеев «Утенок и цыпленок»,
- В. Орлова «Что нельзя купить?»,
- Я. Аким «Наша планета»,
- М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу», «Зима», «Как Владик с Катей ходили купаться», «Как Владик с Катей ходили купаться»
- Е. Серова «Ландыш»,
- А. Барто «Гроза»,
- В. Лифшиц «Гроза»

СКАЗКА О ЗАЯЧЬЕМ ТЕРЕМКЕ И ОПАСНОМ КОРОБКЕ

На опушке всем на зависть теремок поставил Заяц.
Только б жить да поживать - фрукты, овощи жевать!
Шумно справив новоселье, поутру встаёт с постели.
Кличет Зайчика-сынка: «Принеси-ка огонька!»
Сын бежит, ушами машет, рад, как всякий мальчуган:
Коробок один - папаше, а другой - себе в карман.
Не однажды увлеченно примечал себе Зайчонок,
Как при виде папирос огонёк на спичке рос.
Зайка выбежал из дому, Зайка рад сухому дню.
Увидал в углу солому: «Есть, где вырасти огню!»
Чиркнул спичечной головкой о шершавый коробок...
И со спички прыгнул ловко на солому огонек.
Пламя зреет, пламя злеет, пламя рвётся в теремок,
Пляшут огненные змеи, пробивая потолок.
Через час ли, через два ли (на ветру пожары злы!)
Зайца дома не узнали в куче пепла и золы!
Опалил Зайчонок уши. Ох, злосчастная судьба!
Так ревел он на опушке - даже лопнула губа.
Потерял он хвостик тоже.
Но пошла наука впрок -
Он теперь глядеть не может на опасный коробок!

П. Голосов.

КАК НЕПОСЛУШАНАЯ ХРЮШКА ЕДВА НЕ СГОРЕЛА. *Холин Е.*

Подарили нашей Хрюшке в день рождения игрушки:

Мясорубку, скалку, сечку, самовар, корыто, печку.

Говорит она: «Хрю-хрю! Я обед себе сварю.

Раз-два-три-четыре-пять. Побегу дрова искать!»

«Берегись, – заметил Еж, – ты свинарник подожжешь.

Видно, ты ослепла, Хрюшка, эта печка ведь игрушка».

Ну, а Хрюшке горя мало: в свой свинарник прибежала,

Разыскала где-то спички и присела на крылечке.

Искры вверх летят, как птички,

Дым столбом валит из печки.

Огонек из дверцы – скок – на окно и на порог.

Завертелся, закружился, глупой Хрюше в бок вцепился.

«Ай! Звери, птицы, выручай! Я горю, совсем сгорю,

помогите мне, хрю-хрю!»

Говорит Тетерке Крот: «кто-то где-то что-то жжет!»

А Тетерка говорит: «Это Хрюшкин дом горит!

На меня садись верхом – мы пожарных позовем!»

Прибежал народ лесной: кто с лопатой, кто с киркой,

Кто с ведром, а кто с багром – мигом справились с огнем.

Прилетел комар – всем известный санитар.

Сделал Хрюше перевязку, посадил в свою коляску,

Отвезли ее в больницу, чтоб немножко подлечиться.

Утки молвили: «Кря-кря, пусть не балуется зря!»

Ну, а вам, ребята, ясно, что с огнем шутить опасно?!

Жил на свете слонёнок.

Это был очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...

Однажды на улице пошёл дождь.

— У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. — Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!

Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя.

Но вот дождь кончился, и слонёнок снова загрустил, потому что не знал, кем же ему всё-таки быть. И снова он сел у окошка и стал думать.

Мимо пробежал зайчик.

— О-о! Какой прекрасный длинный нос! — сказал он слонёнку. — Вы вполне могли бы быть лейкой!

Добрый слонёнок обрадовался и стал лейкой. Он полил цветы, траву, деревья.

Ушло на закат солнце, зажглись звёзды. Наступила ночь.

Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать.

Только слонёнок не спал: он всё думал и думал, кем же ему быть?

И вдруг он увидел огонь! «Пожар!» — подумал слонёнок.

Он вспомнил, как совсем недавно был лейкой, побежал к реке, набрал побольше воды и сразу потушил три уголька и горящий пенёк.

Звери проснулись, увидели слонёнка, поблагодарили его за то, что он потушил огонь, и сделали его лесным пожарником.

Слонёнок был очень горд. Теперь он ходит в золотой каске и следит за тем, чтобы в лесу не было пожара.

Иногда он разрешает зайчику и лисёнку пускать в каске кораблики.

А когда поливать больше было нечего, он очень опечалился...

Елена Павлова — Пожарная машина: Стих

Остались зайчата в квартире одни
и спички на кухонной полке нашли.
Огонь загорелся, Им лапки обжег.
Звоните пожарным! Нельзя наутек!
Несется машина, сирена гудит,
команда пожарных на помощь спешит!
Веселились на полянке две смешные обезьянки.
отдохнуть они решили, а огонь не потушили.
от забытого костра началась в лесу беда!
но пожарные успели потушить огонь под елью.
попала молния в стожок и загорелся огонек!
пылает сено, дым идет... -Пожарные! — зовет Енот.
И через кочки, через грязь Машина быстро понеслась!
ей нет препятствий на пути, тушить огонь летят бойцы!
У печурки грелись мышки- пили чай и ели пышки.
вдруг горящий уголек закатился в уголок.
-Вижу огонь!в машину скорей! дружно ребята и не робей!
Пусть коварный огонек превратится в уголек!
Наряжалась квочка, гладила сорочку,
про утюг забыла, шнур не отключила!
До ноченьки поздней Тушили у квочки
Пожар из огромной Спасательной бочки!
Так пожарные бойцы- Храбрецы и молодцы-
От огня спасают нас,- Каждый день и каждый час!

Стихотворение «Воспитание безопасного поведения в быту»

Т.Г. Храмцова

Адрес если знаешь свой,

Попадёшь всегда домой.

Балкон – не место для игры,

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

В тёмном если я заблужусь лесу– Останусь на месте и крикну «АУ».

Газ опасен для здоровья,

Отравленье, взрыв, пожар

От плиты держись подальше

Ведь опасен сильный жар.

Если дома появился сильный дым

– Ты не прячься, позвони по «01».

Солнце – друг.

Но важно знать

– Плохо с солнышком играть.

Страшен солнечный удар,

От него начнется жар.

Инструменты папины

Брать не будем мы,

Ведь они тяжёлые, Острые они.

Когда грибы мы собираем,

Берём лишь только те, что знаем.

Летом в озере купайся,

Остороженько плескайся.

Чтобы не было беды,

В воду с мамой заходи.

Мухоморы и поганки

Даже если со сметанкой,

Не годятся никуда.

С ними рядышком беда.

Много яда в них, друзья,

Знайте, кушать их нельзя.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Руками сильно не маши,
Когда собаку встретишь.
Укусит – маме покажи
И с той собакой не дружи.

Телевизор включать не надо,
Если взрослых нет рядом,
Технику испортишь ты,
Ещё – пожар может произойти.

У светофора окошечка три,
При переходе на них посмотри,
Если в окошечке красный горит
– «Стой, не спеши», – он тебе говорит.
Если вдруг желтое вспыхнет окошко
– Ты подожди, постой тут немножко.

Если в окошке зелёный горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА

Общение с животными

Детей надо учить обращаться с животными. Расскажите им, что животные кусаются или царапаются только когда защищаются и что нельзя их хватать, бить, бросать, потому что они живые. Их надо любить и уважать, и тогда они ответят тем же. Ни собаки, ни кошки не любят:

- детской беготни и визга (собаки обычно бросаются всех успокаивать лаем);
- тормошения и дергания за лапы и хвост;
- одевания в одежду кукол.

Объясните ребенку, что у животных свои законы существования и ни в коем случае нельзя нарушать некоторые из них, например, отбирать еду, игрушки, занимать его место и т. д. Приласкайте ребенка к уходу за животным, постарайтесь, чтобы они стали друзьями.

Приучите ребенка мыть руки каждый раз после общения с животными. Пока он маленький, следите за этим сами.



Ребенок один дома

Если ребенок остался один дома, постарайтесь создать для него безопасные условия.

В квартире необходимо исключить малейшую возможность пожара, возгорания и прочих техногенных неприятностей. Маленький человечек не должен слушать и бояться одиночества, иначе его продолжительный плач и крик может нанести вред здоровью. Если ребенок уже не младенец и умеет пользоваться телефоном, надо написать для него на видном месте телефон для связи, а еще лучше — настроить аппарат на автодозвон нажатием одной кнопки. Главное, чтобы в случае необходимости малыш смог самостоятельно позвонить знакомому человеку, который его успокоит, расскажет сказку, споет песенку и предпримет экстренные меры в случае необходимости. Надо предотвратить внешнюю опасность, т. е. проникновение в дом нежелательных гостей — объяснить ребенку, что нельзя открывать дверь посторонним людям.

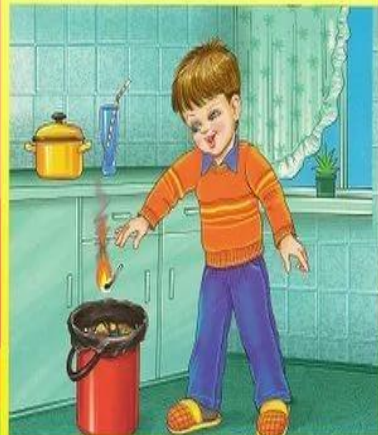


Опасность игры с огнем

Помните, чтобы не случился пожар вследствие игры детей с огнем, необходимо соблюдать следующие основные правила пожарной безопасности:

- держите спички в местах, недоступных для детей;
- не разрешайте детям пользоваться газовыми и электроприборами без присмотра взрослых;
- учите детей правильно пользоваться бытовыми электроприборами;
- держите легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, ацетон, спирт и т. д.) в недоступных для детей местах;
- помните, что хлопушки, бенгальские огни, свечки могут стать причиной пожара;
- не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Чаще рассказывайте детям о правилах пожарной безопасности. Немедленно прекращайте детские игры с огнем!



Опасность в быту

Помните, что у ребенка еще нет жизненного опыта. Важно как можно раньше начать воспитывать в ребенке чувство самосохранения наряду с уверенностью в себе. Не говорите просто «нет», объясняйте ребенку, в чем именно заключается опасность. Используйте конкретные понятия — это острое, горячее, жжется и т. п. Ребенок должен знать такие понятия. Дайте ему потрогать горячую чашку с чаем, повторив несколько раз, что это горячо. Уколите (массируйте) пальчик иголкой или булавкой, объяснив, что это острое, колется.

Лучше всего спрятать вещи, которые могут быть потенциально опасными для ребенка и которые вы не хотите подвергать опасности.



Осторожно — незнакомец

С раннего возраста малыш должен четко знать такие правила:

- У незнакомца человека НИЧЕГО нельзя брать: ни конфеты, ни игрушки, ни подарки, ни что-то, что «нужно передать маме».
- В ситуации, когда ребенку предлагают пойти или поехать куда-либо с незнакомцем, малыш должен отвечать: «Сейчас я пойду спрошу разрешения». Ребенок должен быть готов и к провокации со стороны незнакомца: «Я думал, что ты уже большой, а ты у мамы разрешения спрашиваешь!» Ответ и в этом случае должен быть твердый и однозначный.
- Объясните малышу, что если кто-то схватил его за руку и куда-то тащит или пытается затолкать в машину, разрешены АБСОЛЮТНО ВСЕ методы самозащиты. Можно грубить, врать, лягаться, кусаться, кричать. Кстати, кричать в подобной ситуации нужно не «Помогите!», а «Это не мой папа (мама)! Меня зовут так-то, позвоните моим родителям по номеру такого-то!»



Опасные предметы

Эти предметы ни в коем случае не должны попадать детям в руки!



АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Имя, фамилию, адрес и номер телефона учите с ребенком с самого раннего возраста.

Будьте терпеливы, обучая детей!

Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как выполнять те или иные дела по дому, доступные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо **спокойно и доброжелательно** разобраться в том, что произошло.

«Дозированный опыт» - это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колется и т.п. Он снижает потери от самостоятельных «проб и ошибок».

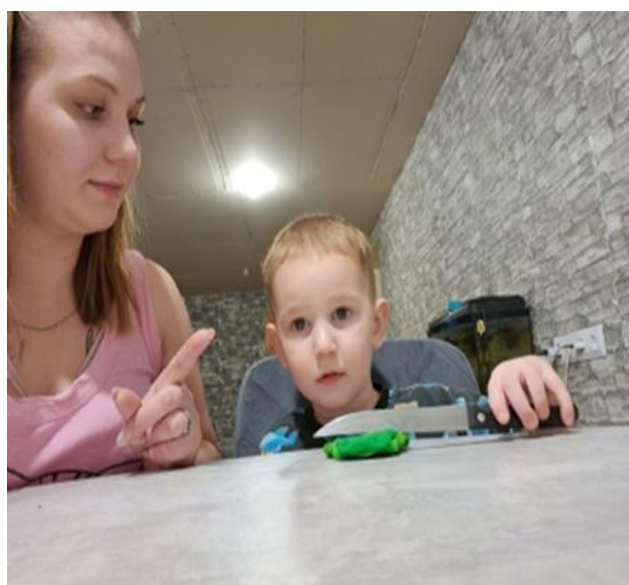
Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению – запрет, то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что запретов должно быть не много.

Животные могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

Защищайте своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.



Работа с родителями









РАБОТА С ДЕТЬМИ

Рисуем огонь...

Если спички в руки взял, сразу ты
опасным стал-

Ведь огонь, что в них живет, много бед
всем принесет!











