

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»  
(МАДОУ детский сад № 13)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 13  
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский сад № 13  
Л.И. Леонтьева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 13» за 2024 год**

Верхняя Пышма

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	6
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2. Оценка системы управления.....	18
3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.....	25
4. Оценка востребованности выпускников .....	28
5. Оценка организации образовательного процесса.....	29
6. Оценка кадрового обеспечения.....	32
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	35
8. Оценка материально-технической базы.....	36
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка системы управления ДООУ, оценка образовательной деятельности ДООУ, оценка кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, оценка содержания и качества подготовки дошкольников к школе, функционирование внутренней системы оценки качества образования, оценка организации учебного процесса.

### Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» (МАДООУ детский сад № 13)
Дата создания	2016
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Адрес организации	624093, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Парковая, двлд 28
Руководитель, контактный телефон, e-mail, сайт	Любовь Ивановна Леонтьева 8(34368) 7-71-43 e-mail: <a href="mailto:vpdetsad13@mail.ru">vpdetsad13@mail.ru</a> сайт: <a href="https://13vp.tvoysadik.ru">https://13vp.tvoysadik.ru</a>
Лицензия	от 09.09.2016 № 19002, серия 66 ЛО1 № 0005249
Формы государственно-	Совет Учреждения Педагогический совет

общественного управления	Родительский комитет Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Уставом МАДОУ детский сад № 13.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города Верхняя Пышма. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 2682,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1766,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – работа МАДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ детский сад № 13.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00 час.

В детском саду функционируют 9 возрастных групп.

**Сведения о численности воспитанников ДОУ**

<b>Группа</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Количество групп</b>
Группа раннего возраста	17	1
Первая младшая группа	39	2
Вторая младшая группа	25	1
Средняя группа	24	1

Старшая группа	37	2
Подготовительная группа	41	2

### Социальный статус семей ДООУ

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	154	85 %
Неполная с матерью	25	13 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,05%
<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	69	38 %
Два ребенка	97	53 %
Три ребенка и более	14	7 %

**Вывод:** родители детей, посещающих МАДОУ детский сад № 13, в основном, молодые, имеющие высшее и среднее - специальное образование, активные, заинтересованные, семьи благополучные. Задача ДООУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей в деятельность ДООУ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 13 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»; с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (далее Программа) разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Уставом МАДОУ детский сад № 13.

*Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:*

-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего

поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО» ст.1.9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития,

возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Месяц</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Познавательное	Развлечение «День знаний»	5-7	Педагоги
	Физкультурное и оздоровительное	Выставка «Я-пешеход!»	Все группы	Педагоги
		Проект «ПДД»	Все группы	Педагоги
	Познавательное	Эко-квест «Моя малая Родина»	5-7	Педагоги
	Физкультурное и оздоровительное	Досуг по ПДД «Безопасное колесо»	5-7	Инструктор по ФК
		Познавательное	Досуг «Хочу всё знать!»	4-7 лет
		«Музыкальное ПДД»	3-4 года	Музыкальный руководитель
	«Кукольный театр по ПДД»	3-4 года	Учитель-логопед	
Октябрь	Трудовое	Выставка «Осень – чудная пора!» (поделки из овощей)	Все группы	Педагоги
	Эстетическое	Тематический день «День музыки» (все слушают музыку, говорят о музыке)	Все группы	Педагоги
	Познавательное	Шашечный турнир	5-7 лет	Педагоги
	Духовно-нравственное	Акция «Помоги другу!»	Все группы	Педагоги
	Социальное	Фотовыставка «Надо бабушку любить, надо с дедушкой дружить!»	Все группы	Педагоги
	Социальное	Тематический день «День отца»	Все группы	Педагоги
	Духовно-нравственное	Проект «Бабушка, дедушка!»	Все группы	Педагоги
Ноябрь	Познавательное	Тематический день «День герба РФ» (беседа, игра)	Старшие группы	Педагоги
	Социальное	Фестиваль «Я –гражданин России»	Все группы	Педагоги
	Социальное	Развлечение «День матери» (музыканты)	Все группы	Музыкальный руководитель
	Трудовое	Профорientация для малышей «Калейдоскоп профессий»	Все группы	Педагоги

	Экологическое	Акция «Спаси ёжика. Сдай батарейку!»	Все группы	Педагоги
Декабрь	Познавательное	Тематический день «День художника»	Все группы	Педагоги
	Эстетическое	Выставка коллективных работ «Зимние пейзажи»	Все группы	Педагоги
	Духовно-нравственное	День волонтера (старшие играют с младшими)	Старшие группы	Педагоги
	Патриотическое	День конституции	Старшие группы	Педагоги
	Духовно-нравственное	Акция: «Покормим птиц зимой»(изготовление кормушек)	Все группы	Педагоги
	Эстетическое	Утренник «Новый год»	Все группы	Музыкальный руководитель
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет	Педагоги
	Эстетическое	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	Все группы	Педагоги
	Патриотическое	Фольклорный праздник «Колядки»	Все группы	Музыкальный руководитель
Февраль	Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие группы	Педагоги
	Социальное	Конкурс чтецов «Детство – счастливая страна»	Старшие группы	Учитель-логопед
	Познавательное	Конкурс семейных проектов «Домашняя лаборатория»	Старшие группы	Педагоги
	Физкультурное и оздоровительное	Спортивный праздник «Малыши-крепыши»	Младшие группы	Инструктор ФК
	Патриотическое	Развлечение «День защитника Отечества»	4-7 лет	Инструктор ФК
Март	Эстетическое	Утренник «Международный женский день»	Все группы	Музыкальный руководитель
	Познавательное	Досуговая деятельность «День земли»	4-7 лет	
	Эстетическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель
Апрель	Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	4-7 лет	Педагоги
	Познавательное	Интеллектуальная игра «Уроки Айболита»	5-7 лет	Учитель-логопед

	Физкультурное и оздоровительное	Проект «Энциклопедия здоровья»	Все группы	Инструктор ФК
	Физкультурное и оздоровительное	Досуг «Если хочешь быть здоров...»	3-7 лет	Инструктор ФК
	Познавательное	Развлечение «Знатоки природы»	3-7 лет	Педагоги
Май	Патриотическое	Акция «Рисуем Победу»	Все группы	Педагоги
	Патриотическое	Флэшмоб «Мы помним, мы гордимся»	Все группы	Педагоги
	Социальное	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель Педагоги
Июнь	Социальное	Развлечение «День защиты детей»	Все группы	Педагоги
	Познавательное	Досуг «В мире сказок»	3-7 лет	Педагоги
	Патриотическое	День России	5-7 лет	Педагоги
		День памяти и скорби	5-7 лет	Педагоги
	Социальное	Квест «Если с другом вышел в путь...»	Все группы	Педагоги
Июль		Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Все группы	Инструктор ФК
Август		День физкультурника		
		День Государственного флага Российской Федерации		
		День российского кино		

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников*

<b>Январь</b>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей: Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	

3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

#### Реализация парциальных программ и регионального компонента

При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

**Национально – региональный компонент** отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Урал. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием Уральского региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Верхняя Пышма», «Достопримечательности Урала», «Улица, на которой расположен мой сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, учебным планом. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий-здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологии проектной деятельности, позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

### **Логопедическая служба в МАДОУ детский сад № 13**

В 2024 году целью коррекционно-развивающего сопровождения в МАДОУ было выявление и устранение речевого дефекта у детей с нарушениями речи, а также предупреждение, в ходе коррекционного обучения, возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Целью логопедической деятельности в 2024 году было создание оптимальных условий, обеспечивающих сопровождение детей в условиях логопункта посредством внедрения наряду с традиционными инновационных технологий и включение в коррекционно-логопедический процесс всех его участников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявление факторов риска возникновения нарушений речи у детей дошкольного возраста, осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенций у дошкольников, необходимых для их успешной социализации.

3. Внедрение в практику коррекционно-развивающего процесса современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, способствующие разностороннему развитию детей с нарушением речи.

Работу по речевому развитию детей осуществляла по программам:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008:

• Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018

В течение года проводилась коррекционно-образовательная работа по:

- разностороннему развитию детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- построению системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников;

- формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и первоначального навыка звукового анализа и синтеза;

- обеспечиванию системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. устранению речевого дефекта, активизации словарного запаса, формированию грамматически правильного произношения.

Формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Учителем - логопедом ДООУ ежегодно проводится плановое обследование развития речи детей, во всех возрастных группах. По итогам обследования в начале учебного года, дети с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт.

**Вывод:** Коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии с поставленными годовыми задачами, в результате чего наблюдается стабильная положительная динамика речевых нарушений. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий, на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей позволяет добиться положительных результатов. Дети овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## **Платные образовательные услуги**

На основе анализа внутренних возможностей ДООУ (наличие помещений, кадров, их квалификации) и по запросу родителей с 1 октября 2024 года осуществляются платные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. «Говоруша»
2. «Речевичок»
3. Степ-аэробика «Веселые ступеньки»

Вся информация представлена на официальном сайте МАДОУ детский сад № 13.

*Вывод:* Организация платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу ДООУ, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, и удовлетворить запрос семей воспитанников на дополнительное образование.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации образовательной программы ДООУ является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Планируя работу с семьей, педагоги ДООУ используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

родительские собрания, консультации: заведующим ДООУ, заместителем заведующего по ВМР, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальными руководителями;

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;

Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Взаимоотношения с родителями строились на основе сотрудничества, доверия друг к другу, выработке общих позиций, привлечения родительского комитета к жизни детского сада в организации различных мероприятий.

По результатам внутреннего анкетирования можно отметить: достаточно высокую удовлетворенность родителей квалификацией воспитателей - 96%; высокий материально – технический уровень оснащённости дошкольного учреждения – 93 %; обеспечение психологического комфорта детей в воспитательном и образовательном процессе - 95 %.

**Вывод:** Руководствуясь результатами анкетирования родителей и мониторингом участия родителей в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, несмотря на достаточно высокую удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, можно судить о недостаточной заинтересованности и включённости родителей воспитанников в единое воспитательно – образовательное пространство.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Учредитель – Администрация ГО Верхняя Пышма.

Заведующий – Леонтьева Любовь Ивановна.

Заместитель заведующего по ВМР – 1.

Заместитель заведующего по ХР – 1.

Отношения между ДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления ГО Верхняя Пышма, Уставом МАДОУ детский сад № 13.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Родительский комитет.

Наблюдательный совет учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 9 членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Решение о назначении представителей работников учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят: 3 представителя учредителя, в том числе представитель Администрации, Комитета, МКУ «Управления образования»; 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности; 3 представителя от работников, выдвигаемых на основании решения общего собрания трудового коллектива учреждения (поддержать кандидатуры работников должны не менее  $\frac{1}{2}$  членов трудового коллектива).

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

1. Предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав учреждения;

2. Предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
3. Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
4. Предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
5. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
6. По представлению заведующего учреждением проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
7. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
8. Предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок;
9. Предложения заведующего учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
10. Предложения заведующего учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
11. Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Кандидатуры представителей общественности, в том числе лица, имеющих заслуги и достижения в сфере образования, предлагаются органами самоуправления учреждения на согласование заведующей учреждением и утверждаются учредителем.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем учреждения. Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения

учредителя по представлению учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Наблюдательный совет учреждения действует на основании положения.

Педагогический совет — это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов. Педагогический совет состоит из всех педагогов, включая совместителей. Медицинские работники, представители родительского комитета входят в состав педагогического совета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет учреждения проводит свои заседания не реже 4-х раз в год. Ход заседания и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в учреждении постоянно.

Педагогический совет учреждения:

1. Определяет направление образовательной деятельности;
2. Разрабатывает общеобразовательную программу дошкольного образования для реализации в учреждении;
3. Обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы об аттестации педагогических работников на заявленные ими квалификационные категории; вопросы о награждении работников государственными наградами;
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
5. Рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных образовательных) услуг;
6. Заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных

принципов. Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения относится:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией, а также, положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;
2. Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
3. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
4. Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
5. Заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение года;
6. Рассмотрение и принятие Коллективного договора;
7. Образование комиссии по трудовым спорам в учреждении.

Организационной формой работы Общего собрания трудового коллектива являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом заседании открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание трудового коллектива созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников, председателя профсоюзного комитета, заведующего учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на общее собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 51% членов

трудового коллектива учреждения. Решение Общего собрания принимается открытым голосованием. Решение Общего собрания обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива учреждения. Заседания Общего собрания оформляются протоколом. Книга протоколов Общего собрания работников хранится в делах учреждения и передается по акту. Общее собрание является постоянно действующим органом управления.

Совет учреждения формируется из представительства родителей (законных представителей) и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии. В его состав входит заведующий, представитель учредителя.

Представитель в Совет учреждения избираются на родительском собрании, Педагогическом совете открытым или тайным голосованием по равной квоте от каждой из перечисленных категорий. Представитель может быть досрочно отозван решением собрания соответствующей категории коллектива учреждения.

На первом собрании проходят выборы председателя Совета учреждения и его заместителя, а также формирование необходимых рабочих комиссий по решению неотложных вопросов жизни учреждения.

При выбытии члена Совета учреждения до истечения срока его полномочий распоряжением председателя созывается внеочередное собрание соответствующей категории коллектива учреждения, которое избирает нового представителя в Совет учреждения.

Совет учреждения созывается решением председателя не реже одного раза в квартал. Заседание совета учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало не менее 2/3 членов Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. На заседании Совета учреждения, с правом совещательного голоса, могут присутствовать все желающие работники учреждения, родители (законные представители), представители учредителя. Все заседания Совета учреждения оформляются протоколом.

Компетенция Совета учреждения:

1. Определяет общие направления развития учреждения;
2. Согласовывает режим работы учреждения;

3. Заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности;
4. Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
5. Совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
6. Наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту;
7. Осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете учреждения.

Решения Совета учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для всех членов коллектива учреждения, родителей (законных представителей). Совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом. Срок полномочий Совета учреждения - один год.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют общий и групповые родительские комитеты, они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

Родительские комитеты в группах учреждения избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены группового родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На групповом собрании избирается также один представитель в общий родительский комитет.

Избранные представители групповых родительских комитетов составляют общий родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, которые создаются по необходимости.

Родительский комитет собирается не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания родительского комитета собираются по инициативе его председателя. Заседания родительского комитета правомочны при условии наличия двух третей его членов от общего количества.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании. Родительский

комитет правомочен решать следующие вопросы жизнедеятельности учреждения:

1. Содействовать привлечению финансовых, материально-технических и информационных средств по обеспечению деятельности и развития учреждения;
2. Содействовать организации и улучшению условий образовательной деятельности воспитанников, трудовой деятельности педагогических и других работников учреждения;
3. Принимать участие в разработке стратегического направления деятельности учреждения;
4. Содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых как в самом учреждении, так и вне его;
5. Содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройства его помещений и территории;
6. Рассматривать другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета его положением.

**Вывод:** вся работа образовательного учреждения строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, в соответствии с Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности и годовым планом, носит государственно общественный характер.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть ОП, направленную на ее совершенствование. Чтобы система оценки качества ДООУ стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только выстроенные в детском саду условия, но и сам педагогический процесс, и его результаты. Поэтому инструментом оценки качества образования являются: самообследование, диагностика, мониторинг или контроль.

В ДООУ используются наиболее распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- результаты продуктивных видов детской деятельности.

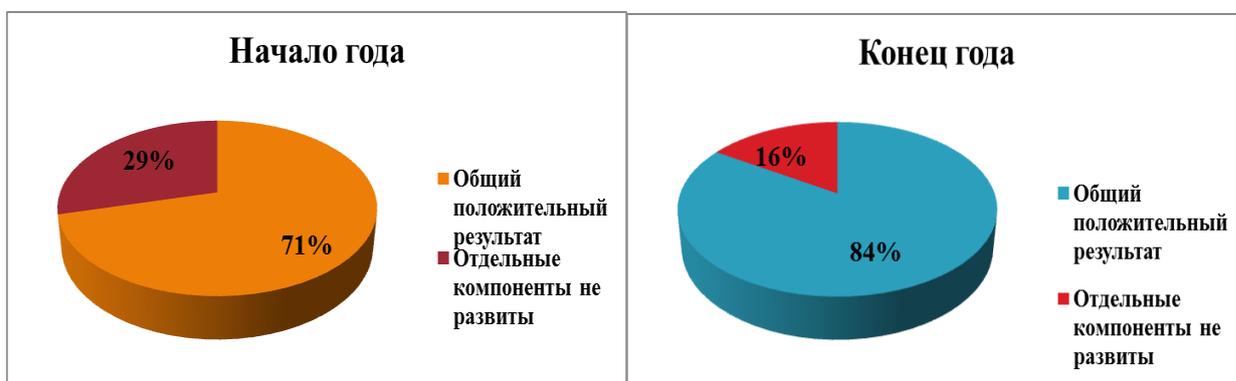
Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Согласно ФГОС ДО, ФООП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

### Результаты итогового мониторинга образовательного процесса



Одной из приоритетных задач ДОУ, является создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющий осуществлять оценку динамики достижений выпускников. Одной из основных составляющих системы мониторинга является задача определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

Для успешного перехода к следующей ступени образования, адаптации к школьному обучению у воспитанников необходимо сформировать умение слушать и слышать воспитателя или взрослого, смотреть и видеть то, что он показывает, следовать его инструкциям при выполнении учебного задания. Важным показателем развивающейся учебной деятельности является отношение ребенка к оценке со стороны педагога. В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются такие элементы учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат. Критериями оценки, сформированной предпосылок учебной деятельности, выступают:
  - высокий уровень: понимания учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную;
  - достаточный уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда чёткое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки;
  - низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие

познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики Керна-Йирасека. Результаты представлены в таблице:

**Распределение показателей психологической готовности к школе (начало года)**

<b>Уровень</b>	<b>Подготовительная группа (количество детей)</b>
<i>Высокий</i>	19
<i>Средний</i>	13
<i>Низкий</i>	9

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития. 9 детям рекомендованы дополнительные индивидуальные занятия по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.

**Распределение показателей психологической готовности к школе (конец года)**

<b>Уровень</b>	<b>Подготовительная группа (количество детей)</b>
<i>Высокий</i>	25
<i>Средний</i>	15
<i>Низкий</i>	1

Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе показало 25 детей.

Средний уровень- 15 обучающихся.

Низкий уровень - 1 обучающихся.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиями Стандарта в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результаты мониторинга позволяют говорить о том, что все задачи решаются в комплексе. Уровень подготовки воспитанников на этапе перехода на следующую ступень образования, в школу достаточный.

#### **4.Оценка востребованности выпускников**

Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на педсоветах, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведётся углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников.

Вывод: Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

#### **5.Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Организация образовательного процесса в МАДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность НОД составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в

соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

В ДООУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДООУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости;

правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

**Вывод:** образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация образовательной деятельности ДООУ обеспечивается

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад № 13.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей -20, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 1; заместитель заведующего по ВМР -1; заведующий - 1.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ**

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	<b><i>Образование</i></b>		
	Высшее	12	46 %
	Средне-специальное	14	54 %
2	<b><i>Педагогический стаж работы</i></b>		
	До 5 лет	11	42 %
	От 5 до 10 лет	5	19 %
	От 10 до 15 лет	2	9 %
	От 15 до 20 лет	3	11 %
	Свыше 20 лет	5	19 %
3	<b><i>Квалификационная категория</i></b>		
	ВК	-	
	1 КК	5	19 %
	СЗД	3	11 %
	Без СЗД (проработали менее 2-х лет)	18	69 %

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

### *Курсы повышения квалификации*

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа «Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения Федеральной образовательной программы ДО» 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа " Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФОП ДО " 72 часа, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа «Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы» 72 часа, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа " Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС " 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа " Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога

дошкольной образовательной организации " 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа "Организация работы педагога раннего развития в современных условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО», 36 часов, 22.03.2024

НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал» программа " Организация работы с родителями в образовательных учреждениях», 36 часов, 22.03.2024

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.); повышение активность в профессиональных сообществах, распространение опыт работы на различных уровнях.

## **7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный

материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

**Вывод:** в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНов.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет психолога -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

**Музыкальный зал**, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал ДООУ эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов, костюмерная. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

**Физкультурный зал.** Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеются детские тренажеры, спортивные мини-уголки, игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В ДООУ созданы условия для коррекционной работы в **кабинетах специалистов:** педагога – психолога и учителя-логопеда с детьми с нарушением речи.

**Методический кабинет**, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДООУ. Кроме учебно-методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет ДООУ используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

Каждое **групповое помещения** состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. **Туалетные комнаты** разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа ДООУ отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей.

В МАДОУ детский сад № 13 создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база МАДОУ детский сад № 13 оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет разработан и действует сайт МАДОУ детский сад № 13 (<https://13vp.tvoyasadik.ru>). Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Воспитанники МАДОУ детский сад № 13 не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованного компьютерного кабинета нет.

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В МАДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный

инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2024 году проведены следующие мероприятия:

*1. По обеспечению антитеррористической безопасности:*

- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима МАДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

*2. По ГО и ЧС, ППБ:*

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности.

*3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:*

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ

- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

#### *4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:*

- проведена Неделя безопасности дорожного движения;
- минутки безопасности в каждой возрастной группе;
- досуг «Безопасное колесо»;
- выставка «В стране дорожных знаков»;
- проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями.

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки - передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях». Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада.

**Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

#### **9.Функционирование внутренней оценки системы качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП

ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году по ВСОКО показал стабильные положительные результаты и положительную динамику по показателям качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДООУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДООУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышение качества реализации программы дошкольного образования; реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДООУ; задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ; создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Оцениваются психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в пяти образовательных областях, с учётом образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации. Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Методы педагогической диагностики (мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений): педагогические наблюдения за ребенком; изучение продуктов детской деятельности; игровые задания; изучение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в

ходе образовательной деятельности; беседы с педагогами, родителями и детьми.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОО на основе информации от всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Педагогическая диагностика осуществляется два раз в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>	
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	183 человека
в том числе обучающиеся:	
в режиме полного дня (8–12 часов)	0 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

сопровождением, которое организует детский сад	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	56 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	127 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	183 человека (100 %)
12–14-часового пребывания	0 человек ( 0 %)
круглосуточного пребывания	0 человек ( 0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	0 человек (0 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития	0 человек (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	0 человек (0 %)
присмотру и уходу	0 человек (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	9 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	26 человек
с высшим образованием	12 человек (46 %)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	7 человек (26 %)
средним профессиональным образованием	14 человек (53 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6 человека (23 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
С высшей	0 человек (0 %)

первой	5 человек (19 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	12 (46 %)
больше 30 лет	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	6 человек (23 %)
от 55 лет	1 человек (4 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	26 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	26 человек (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1 человек/ 7 человек
Наличие в детском саду:	да/нет
музыкального руководителя	Да
инструктора по физической культуре	Да
учителя-логопеда	Да
логопеда	Нет
учителя-дефектолога	Нет
педагога-психолога	Да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,8 кв. м

воспитанника	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	138 кв. м
Наличие в детском саду:	Да
физкультурного зала	Да
музыкального зала	Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да

**Вывод:** Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, но условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад № 13 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МАДОУ детский сад № 13 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность и качество образовательной деятельности.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений, способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236611

Владелец Леонтьева Любовь Ивановна

Действителен с 15.08.2024 по 15.08.2025